

令和7年度  
すくわくプログラム活動報告書  
(実施対象：4・5歳児クラス)

モニカ本駒込園

Monica

## テーマ

# 野菜

### 設定理由

食育で人参に触れてから野菜の育ち方に興味を持つ姿や、廊下に掲示している食育コーナーに興味を持つ姿がよく見られ、保護者と会話しながら登園または降園する姿が見られた。

毎年プランターを使って野菜を作っていることもあり、保育園全体で経験があることを生かしていく。

野菜への興味関心を持つ姿が見られるため、活動や遊びを通して、野菜の育ち方を知ってもらおう。

### 対象クラス

4・5歳児クラス 24名

### 活動のねらい

野菜の育ち方を知る。  
自分たちで育てることで生命の大切さに気付く

### 問い

「どうしたら育つのかな」  
「野菜はどこで作られているかな」

### 活動期間

令和7年6月～7月

### 活動回数

計5回

## 活動①

# 野菜について知ろうとする。興味関心を広げる。

### 活動のねらい

野菜を自分たちで植えてから毎日水やりを行っていくと、少しずつ変化があることに気付く子どもたちが見られた。

活動を通してみんなの気づきを共有することで野菜を育てたことで見つけることができた発見を楽しみ、より野菜を身近に感じてもらう。

### 問 い

「何が変わったかな」

### 準備物

じょうろ(3) | 水クレヨン色鉛筆画用紙(白)

### 活動内容

毎日当番ごとに水やりを行いその都度、子どもの声を聴く。

①成長した野菜の絵を描く(3週目)。できるだけ詳細にお書きく気付いたことについて、発表会を行う。

②成長した野菜の絵を描く(4週目)。気付いたことについて、発表会を行う。

## 活動②

# 自分たちで育てた野菜を通して生命を身近に感じる

---

### 活動のねらい

野菜を自分たちで植えてから毎日水やりを行っていくと、少しずつ変化があることに気付く子どもたちが見られた。

活動を通してみんなの気づきを共有することで野菜を育てたことで見つけることができた発見を楽しみ、より野菜を身近に感じてもらう

### 問 い

「何が変わったかな」

### 準備物

じょうろ(3) | 水 | クレヨン | 色鉛筆  
画用紙(白)

### 活動内容

毎日当番ごとに水やりを行いその都度、子どもの声を聴く。

- ①成長した野菜の絵を描く(3週目) できるだけ詳細にお書きく気付いたことについて、発表会を行う。
- ②成長した野菜の絵を描く(4週目) 気付いたことについて、発表会を行う。

### 活動③

## 野菜を育てたことへの達成感と、実際に食べることで生命の大切さを知る

---

#### 活動のねらい

日々の水やりによって、大きく野菜を育てることができ、野菜も活着していることに気づくことができた。

テーマ設定にあたって活か自分たちで育てたという達成感と、給食の調理師に渡し、調理してもらうことで食材への感謝を感じてもらえるようにする。

#### 問 い

「どうやって大きくなったかな」

#### 準備物

きゅうり 茄子プランター(2) | じょうろ(3) 水 | クレヨン | 色鉛筆 | 画用紙

#### 活動内容

① 茄子を収穫する

② きゅうりを収穫する

大きくなった野菜から給食の調理師に渡し、実際に食べる環境づくりをする。

# 野菜の育ち方を知る①

6/10-6/14

大倉

いつも食べている野菜はどのようにして生まれて、どのように育つのか知るために  
実際にみんなで育ててみることにしました。

最初にみんなが知っている野菜を描いてもらい、描いた野菜を  
「土の下で育つ野菜、土の上で育つ野菜、木で育つ野菜」の3種類に分類しました。



「にんじんはほそながくてオレンジだよね」



「カリフラワーもしてるよ!」



「おおきなあれ! おいしくなあれ!」



給食でよく出ている人気きゅうりとナスを育てることにしました。  
その後みんなできゅうりとナスはどうやって育つか?と  
想像しながらみんなで協力して植えてみました。  
保育者が「元気に育つには何が必要かな?」と問いかけると  
「おみず、ごはん、たいよう!あとおまじない!」と答えていた子どもたち。  
毎日お水をあげたり、「おいしくなあれ!」とおまじないをかけたりして  
元気に育つように子どもたちなりに一生懸命お世話してくれています。  
これからのきゅうりとナスの成長が楽しみです。

# 野菜の育ち方を知る②

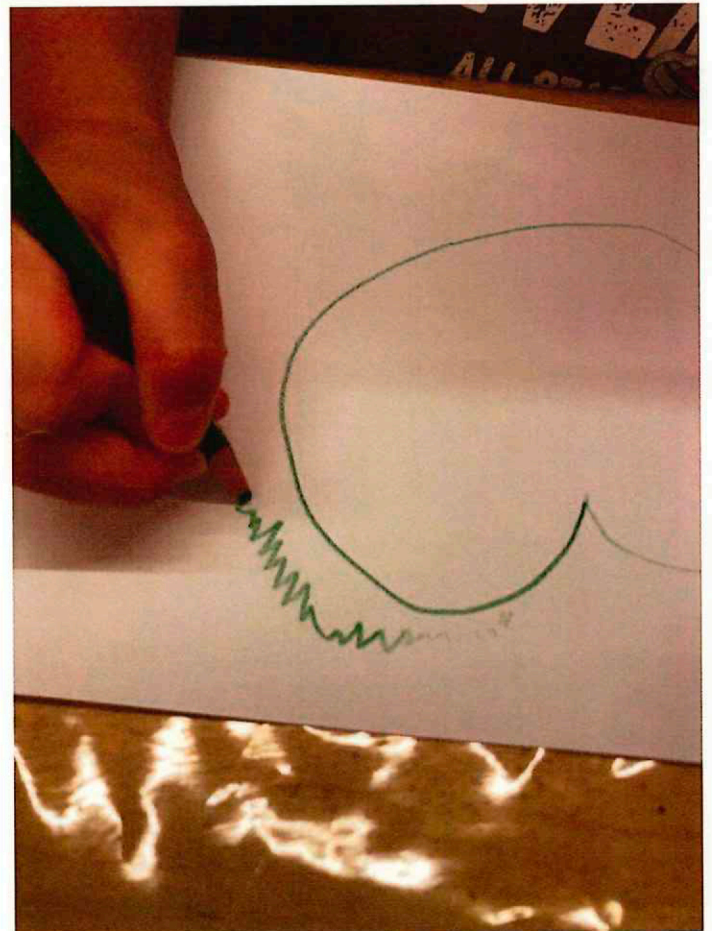
6/16～6/20 久保添



栽培開始から3週目、ナスとキュウリに様々な変化が出てきました。花の咲き方、茎の長さ、葉の大きさ、実の色など、毎日水やりを行う中で細かな成長に気付き、植物が生きていることを感じています。模写では、虫眼鏡を使ってじっくりと観察を行い、感触と合わせてザラザラした様子や葉脈の模様を表現していました。花が咲いた場所に実が成ることを知り、さらなる成長に期待を膨らませ、食べることを楽しみにしています。

「はなのまんなかはきみどりになってる！」

「はっぱはハートのかたち」



# 野菜の育て方を知る ③ 06/23-06/27 大倉

きゅうりとナスを育て始めて4週目。  
先週、きゅうりの花が土に落ちてしまい、  
「もうさかないのかな？」と言っていましたが  
毎日欠かさず水やりを行っていたら小さな芽が。  
それに気づいた子どもたちは  
「あかちゃんきゅうりだ！」と大喜びでした。



「ここはこんないろかな？」



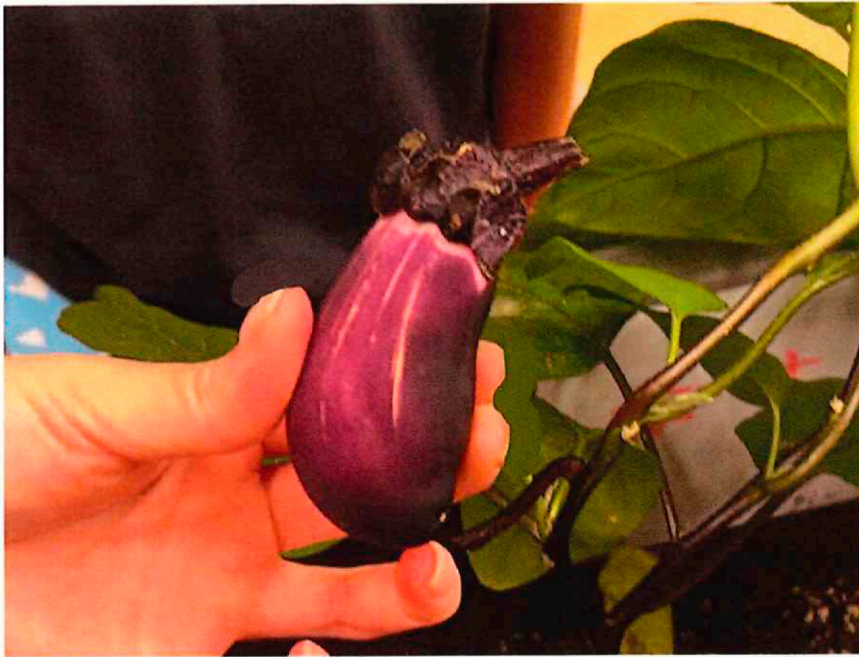
一方ナスは順調に大きくなって色づいてきました。  
「もうすぐたべられるかな？」と自分たちが  
育てたものを自分たちで食べられることに  
ワクワクして嬉しそうな子どもたち。  
「ナスをとるまでだいじにそだてようね」と  
話している子どもたちに成長を感じました。  
ナスを収穫できる日も近いかもしれないですね！



「ナスのいるがむずかしい...」

# 野菜の育ち方を知る④

6/30~7/4 久保添



栽培開始から4週目、ナスの実を収穫しました。毎日水やりや観察を行い、気にかけていたナスを収穫できることを喜び、感触を味わっていました。成長過程を振り返り、ナスの花や実の様子、茎から成ること、水や太陽光が必要なことなどを知ることができました。

給食室にナスを届けて調理してもらおうと、料理に深く興味を持ち、積極的に口に運ぶ姿が見られました。自分たちで育てた野菜を食べることの喜びを味わいながら、様々な野菜の育ち方を探究しています。

「まるくてつるつるしてる！」

「おいしくしてください！」

「おかわりしようっと」

「すごくおいしい！」



# 野菜の育ち方を知る⑤ 7/7-7/11 大倉

「おいしくつくってください！」

ナスのようにスムーズに育たなかったきゅうりも  
毎日の水やりのおかげで立派に大きくなり、  
ついに収穫することができて喜んでいた子どもたち。



どんなにおいかな？



給食室へお届けして調理してもらって、  
「みんなでしゅうかくしたきゅうりだ！」と自分たちで  
育てて収穫したという達成感と喜びを味わいながら  
積極的に食べ進めている姿が見られました。  
今回どうしたら大きく育つかを知ることが出来たので  
今後、野菜を育てるときに生かしていきたいです。



「おいしい！」、「シャキシャキしてるね！」

テーマ：野菜

## 全体の振り返り

---

毎日、野菜と向き合うことで様々な変化や発見に気づくことができた。  
また、自分たちで育てたことで、どうすれば野菜が育っていくのかについて気付くことができ、実際に食べることで達成感と喜びを感じることができたため、大切に野菜を食べる姿が見られた。

終



**株式会社モニカ**

〒105-0004  
東京都港区新橋1-9-5 KDX新橋駅前ビル 3F  
TEL:03-6661-2466  
FAX:03-6661-2467

**モニカ本駒込園**

〒113-0021  
東京都文京区本駒込3-20-3  
TEL:03-5834-8361  
FAX:03-5834-8312